

Liceum Akademickie Linde.edu¹⁷ SEP¹⁷W Poznaniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

LICEUM AKADEMICKIEGO LINDE.EDU W POZNANU

ROK SZKOLNY 2019/2020

WPROWADZENIE

Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, zachowań i postaw. Pracę dydaktyczną, wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą w Liceum Akademickim Linde.edu w Poznaniu nauczyciele, wychowawcy oraz pracownicy szkoły budują na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, opartą na szacunku dla wszystkich tradycji i kultur w imię szeroko pojętej tolerancji. We współpracy z rodzicami proces wychowawczy ukierunkowujemy na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Łączymy w pracy dydaktycznej i wychowawczej tradycję oraz nowoczesność metod nauczania i wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich pracowników szkoły, w tym pracowników administracji i obsługi. Został opracowany w wyniku diagnozy potrzeb i priorytetów społeczności szkolnej.

Opracowując Program Wychowawczo-Profilaktyczny, przyjęliśmy, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Współczesna profilaktyka zaś, to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. W działalności profilaktycznej będziemy realizować zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia opartego na wartościach, aby kształtował hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ.

CEL GŁÓWNY: Przygotowanie uczniów do procesu wszechstronnego, wielowymiarowego kształcenia się przez całe życie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Umożliwienie uczniom zdobywania rzetelnej wiedzy opartej na najnowszych zdobyczach nauki i techniki.
2. Rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.
3. Kształtowanie postaw związanych ze sprawnym i adekwatnym funkcjonowaniem we współczesnym świecie.
4. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
5. Uświadamianie możliwości praktycznego wykorzystywania wiedzy i umiejętności jako podstawy do rozwoju osobistego i osiągnięcia zamierzonych celów.
6. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania narzędzi matematycznych w życiu codziennym.
7. Kształtowanie umiejętności formułowania wniosków i sądów.
8. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów.

9. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym. [L][SEP]
10. Dążenie do umiejętnego wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy zdobytych informacji. [L][SEP]
11. Rozwijanie umiejętności współpracy, współdziałania.
12. Rozwijanie współpracy z rodzicami w trosce o jak najlepsze efekty wychowania i kształcenia.

LICEUM AKADEMICKIE LINDE.EDU

MISJA SZKOŁY: JESTEŚMY SZKOŁĄ, KTÓRA:

- w pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej opiera się na wartościach takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność, tolerancja, [L][SEP]
- rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów, wzmacnia przywiązanie do historii i tradycji [L][SEP] narodowych, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, [L][SEP]
- upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, [L][SEP]
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa, [L][SEP]
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania, [L][SEP]

- wspiera rozwój zawodowy kadry pedagogicznej i niepedagogicznej, [L] [SEP]
- tworzy system jakości pracy zapewniający zaspokojenie potrzeb uczniów i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki,

• zapewnia wielopłaszczyznowy rozwój osobowy ucznia,

- zapewnia bezpieczeństwo i jest przyjazna dla wszystkich podmiotów społeczności szkolnej, [L] [SEP]
- dba o wysoką jakość zarządzania i sprawność organizacyjną.

WIZJA SZKOŁY:

JESTEŚMY SZKOŁĄ, W KTÓREJ: [L] [SEP]

zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną: [L] [SEP]

- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych,
- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych, [L] [SEP]
- opracowujemy i realizujemy innowacje pedagogiczne, [L] [SEP]
- realizujemy umowy partnerskie z wieloma szkołami, uczelniami, szkołami instytucjami w mieście, kraju i za granicą;

gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy uczniów do ciągłego rozwoju, [L] [SEP]
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji, [L] [SEP]

[L] [SEP]

- troszczymy się o zapewnienie równowagi pomiędzy nauką a realizacją indywidualnych zainteresowań uczniów; [L] [SEP]

stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy, [L] [SEP]
- w pracy szkoły uwzględniamy potrzeby środowiska lokalnego oraz ściśle współpracujemy w realizacji tych potrzeb; [L] [SEP]

podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

rozwijamy potencjał kadrowy:

posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:

zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:

uczmy demokracji:

uczniowie są aktywnymi odbiorcami procesów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych;

promujemy szkołę:

- zapewniamy nowatorskie warunki nauki; [SEP]
- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje, [L] [SEP]
- stosują nowoczesne formy i metody pracy; [L] [SEP]
- jesteśmy dobrze zorganizowaną placówką, [L] [SEP]
- przepływ informacji w szkole jest efektywny, [L] [SEP]
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji;
- [L] [SEP] spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny, [L] [SEP] • nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły;
- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku, [L] [SEP]
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną, [L] [SEP]
- pozyskujemy sojuszników naszych działań, współpracujemy ze środowiskiem lokalnym;

zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, [L][SEP]
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, [L][SEP]
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień,
- indywidualizujemy proces kształcenia, [L][L][L][SEP][SEP]

tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne, [L][SEP]
- posiadamy motywujący system oceniania, [L][SEP]
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, [L][SEP]
- zapewniamy różnorodność form i środków,
- stosujemy nowatorskie metody pracy;

zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, [L][SEP]
- uczymy tolerancji i empatii, [L][SEP]

- zapobiegamy zagrożeniom poprzez analizę czynników ryzyka i czynników chroniących zdrowie i bezpieczeństwo w sprawach indywidualnych uczniów, [L] [SEP]
- przeciwdziałamy agresji, [L] [SEP]
- jesteśmy otwarci i życzliwi; [L] [SEP]

zapewniamy opiekę i pomoc:

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów, [L] [SEP]
- prowadzimy zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, [L] [SEP]
- skutecznie reagujemy w sytuacjach kryzysowych, [L] [SEP]
- wprowadzamy w świat wartości; [L] [SEP]

promujemy i egzekwujemy:

- ofiarność, współpracę, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, szacunek do każdego człowieka
- wskazujemy wzorce postępowania, [L] [SEP]
- budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów (rodzina i przyjaciele), [L] [SEP]
- wzmacniamy poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, [L] [SEP]

- formujemy u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, [L] [SEP]
- rozwijamy kompetencje, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijamy umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, [L] [SEP]
- ukazujemy wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, [L] [SEP]
- rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki, [L] [SEP]
- wyposażamy uczniów w taki zasób wiadomości oraz umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zroz. umieć świat,
- wspieramy ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, [L] [SEP]
- dbamy o wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtujemy postawy otwarte wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość,
- zachęcamy do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

SYLWETKA ABSOLWENTA LICEUM AKADEMICKIEGO LINDE.EDU W POZNANIU

Nasz Absolwent:

- posiada podstawy niezbędnej wiedzy i umiejętności do kontynuowania dalszej nauki,
- potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je wykorzystując różne źródła informacji,
- ma, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej,
- zna zabytki swojego miasta i historię z nimi związaną, potrafi korzystać z oferty kulturalnej miasta,
- umie aktywnie słuchać, brać udział w dyskusji, wyrażać własne sądy,
- potrafi szukać pozytywnych autorytetów, jest krytyczny wobec proponowanych mu wzorców,
- dąży do rozwoju własnej osobowości, rozwija pozytywne cechy swojego charakteru,
- rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie reagować, postępuje w zgodzie z przyjętymi wartościami,
- szanuje dorosłych i rówieśników,
- jest życzliwy i służy pomocą,
- jest prawdomówny i szczery,
- dostrzega różnice między ludźmi, jest tolerancyjny,
- potrafi być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych,

- zna zagrożenia i patologie społeczne, potrafi dokonywać pozytywnych wyborów, [L][SEP]
- nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji, [L][SEP]
- ma wykształcony nawyk troski o swoje środowisko i dostrzega piękno otaczającej go przyrody, [L][SEP]
- dba o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej, [L][SEP]
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania, [L][SEP]
- ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju swoich członków, [L][SEP]
- umie rzetelnie pracować, szanuje pracę innych, jest zaradny i odpowiedzialny, [L][SEP]
- jest aktywny i twórczy - potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy, [L][SEP]
- odpowiedzialnie funkcjonuje w społeczeństwie i właściwie rozumie ideały tolerancji, wolności, odpowiedzialności, [L][SEP]
- potrafi i podejmuje wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia, [L][SEP]
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję regionu i kraju, [L][SEP]
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom, [L][SEP]
- jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat, gdzie wszystkie zjawiska są ze sobą

powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii, [L] [SEP]

- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze. [L] [SEP]

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice, Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowi, Samorząd Szkolny, Pracownicy administracyjni szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka, [L] [SEP]
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę, [L] [SEP]
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą, [L] [SEP]
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły, [L] [SEP]
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, [L] [SEP]
- udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły, [L] [SEP]
- wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną. [L] [SEP]

- **Wychowawcy:**
- motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju,
- dbają o przyjazną atmosferę do nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- rozwijają u uczniów świat wartości,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi,
- zachęcają do aktywności w życiu społecznym,
- formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, kraju,
- uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m.in. komunikację i współpracę w grupie,

- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości, [L] [SEP]
- podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, [L] [SEP]
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, [L] [SEP]
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp., [L] [SEP]
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, [L] [SEP]
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

- **[L] [SEP] Nauczyciele:**

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły, [L] [SEP]
- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, [L] [SEP]
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, [L] [SEP]
- rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych, [L] [SEP]
- w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania relacji

społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia, [L] [SEP]

- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, [L] [SEP]
- rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, [L] [SEP]
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu, [L] [SEP]
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności, [L] [SEP]
- ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, [L] [SEP]
- uczą poszukiwania, krytycznej analizy oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł, [L] [SEP]
- rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej, [L] [SEP]
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów, [L] [SEP]
- współpracują z pedagogami i psychologiem szkolnym w pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami, [L] [SEP]
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, [L] [SEP]
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią, [L] [SEP]

- motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz do zarządzania projektami, [L][SEP]
- tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą, [L][SEP]
- stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się, [L][SEP]
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb. [L][SEP]

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, [L][SEP]
- przestrzegają przepisy prawa szkolnego (Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej, [L][SEP]
- współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności, [L][SEP]
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole, [L][SEP]
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych, [L][SEP]
- współorganizują życie szkolnej społeczności, [L][SEP]
- rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne, [L][SEP]

- budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi, [L] [SEP]
- rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób, [L] [SEP]
- rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą, [L] [SEP]
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu, [L] [SEP]
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej, [L] [SEP]
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, [L] [SEP]
- rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne. [L] [SEP]

Pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, [L] [SEP]
- prowadzą zajęcia psychoedukacyjne oparte na wartościach, rozwijają poczucie godności własnej uczniów i szacunek dla godności innych osób, [L] [SEP]
- wyposażają uczniów w wiadomości oraz kształtują umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały

i uporządkowany rozumieć świat, [L][SEP]

- poznają środowisko uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, [L][SEP]
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia, [L][SEP]
- udzielają wsparcia psychologicznego uczniom zdolnym, [L][SEP]
- współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych [L][SEP]potrzeb, [L][SEP]
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, [L][SEP]
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym, [L][SEP]
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia, [L][SEP]
- prowadzą zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, [L][SEP]
- diagnozują potrzeby i problemy zdrowotne uczniów, [L][SEP]
- informują rodziców o stanie zdrowia dziecka, [L][SEP]
- w sposób zindywidualizowany wspomagają rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, [L][SEP]

- wspierają wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w realizowaniu zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, [L] [SEP]
- zachęcają uczniów do działań prospołecznych, promują postawy wolontaryjne w środowisku uczniów, [L] [SEP]
- pracują nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, [L] [SEP]
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w zakresie ugruntowywania wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki, [L] [SEP]
- wspierają integrację zespołu klasowego, [L] [SEP]
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb, [L] [SEP]
- dbają o dobry przepływ informacji w sprawach uczniów.

Pracownicy szkoły: [L] [SEP]

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy, [L] [SEP]
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów, [L] [SEP]
- reagują zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole, [L] [SEP]
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności, [L] [SEP]

- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów, [L] [SEP]
- współpracują z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole, [L] [SEP]
- są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego. [L] [SEP]

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Sfera fizyczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia, ukierunkowanie uczniów ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z	realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagożka szkolna, psycholożka szkolna, uczniowie dietetyczka

	<p>wartości warunkujących prawidłowy rozwój,</p> <p>kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a zdrowym wypoczynkiem),</p> <p>ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej i umiejętności współpracy z grupą w tym zakresie,</p> <p>ukierunkowywanie uczniów na postawę odpowiedzialności za</p>	<p>wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagożkę, psycholożkę szkolną i dietetyczkę, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, korzystanie ze zbiorów centrum multimedialnego szkoły, festyny, wycieczki itp.</p> <p>psycholożka szkolna, pielęgniarka, dietetyczka, uczniowie</p>	
--	--	--	--

	<p>zdrowie innych ludzi,</p> <p>wdrażanie do umiejętnego korzystania z pomocy służby zdrowia,</p> <p>wyposażenie w wiedzę dotyczącą zachowań ryzykownych,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wyborów.</p>		
--	--	--	--

Sfera intelektualna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Baza szkolna i warunki nauki.</p> <p>2. Rozwijanie zdolności</p>	<p>zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki,</p> <p>ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do</p>	<p>stała modernizacja klasopracowni i innych pomieszczeń do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych</p>	<p>dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, rodzice, uczniowie</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas,</p>

<p>poznawczych uczniów.</p> <p>..</p> <p>3. Komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.</p>	<p>rozwoju umiejętności,</p> <p>rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu, podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,</p> <p>rozwijanie motywacji do nauki,</p> <p>doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wyciągania wniosków,</p> <p>rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów,</p> <p>poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie</p>	<p>uczniów,</p> <p>realizacja założeń wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych,</p> <p>współpraca z uczelniami wyższymi (konferencje, warsztaty, zajęcia laboratoryjne, Targi edukacyjne itp.), współpraca ze szkołami spoza kraju, wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagożkę</p>	<p>pedagożka szkolna, psycholog szkolna, pielęgniarka, uczniowie</p> <p>koordynator programu, nauczyciele realizatorzy, inni nauczyciele i wychowawcy, uczniowie</p> <p>..</p> <p>wszyscy nauczyciele,</p>
--	---	--	--

<p>4. Stosowanie zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.</p> <p>5. Kształcenie permanentne.</p>	<p>informacji z różnych źródeł, doskonalenie komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych, dbałość o kulturę wypowiedzi, uczenie się formułowania sądów i wniosków, doświadczenie stosowania zdobytej wiedzy podczas różnych form aktywności (wyjazdy, projekty, współpraca w zespole itp.), rozwijanie konstruktywnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w</p>	<p>psycholżkę szkolną, zawody, sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagożkę, psycholożkę szkolną, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe,</p>	<p>wychowawcy klas, pedagożka szkolna, psycholożka szkolna, doradca zawodowy, rodzice, uczniowie wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas nauczyciele bibliotekarze, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagożka szkolna, psycholożka szkolna, doradca zawodowy,</p>
--	--	---	---

	<p>przestrzeni cyfrowej, zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów, kształtowanie postawy odpowiedzialnego, dojrzałego czytelnika, rozwijanie kompetencji czytelniczych,</p> <p>wspieranie uczniów w dążeniu do samodzielnego kierowania procesem uczenia się i do ustawicznego kształcenia</p>	<p>tematyczne, debaty szkolne, warsztaty, udział uczniów w konferencjach, udział uczniów w konkursach, olimpiadach, praca wychowawcza nauczycieli bibliotekarzy, zajęcia edukacyjne z młodzieżą nauczycieli bibliotekarzy^[1]_{SEP}int korzystania z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, znaczenia czytelnictwa w rozwoju osobistym i zawodowym, realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego</p> <p>w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań,</p>	<p>rodzice, dyrekcja szkoły nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach przygotowania do egzaminu maturalnego, pozostali nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie</p>
--	---	---	--

	<p>się,</p> <p>wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;</p>	<p>indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogkę i psycholożkę szkolną, praca w zespołach przedmiotowych i problemowych, współpraca z uczelniami wyższymi, Targi Edukacyjne,</p>	
--	---	---	--

Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Wdrażanie do świata wartości i samorozwoju.	rozwijanie takich wartości jak ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, równość, tolerancja i szacunek dla tradycji, wskazywanie	realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań,	wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą

	<p>wzorców postępowania, rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej, rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi, doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych, budowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, zindywidualizowane</p>	<p>sekcjach sportowych. Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez pedagożkę, psycholożkę szkolną, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, poczucie osiągnięcia sukcesu</p>	<p>uczniowie pedagożka, psycholożka, uczniowie ..</p>
--	---	--	---

	<p>wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,</p> <p>motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji</p> <p>podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów,</p> <p>kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych ograniczeń oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nimi,</p> <p>kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,</p> <p>wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających</p>	<p>przez każdego ucznia.</p> <p>udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psycholożkę, pedagożkę, specjalistów spoza szkoły.</p>	
--	---	---	--

	<p>w środowisku klasy i wzajemnych relacjach,</p> <p>wdrażanie do dorosłości, pełnienia ważnych społecznie ról w życiu,</p> <p>kształtowanie postawy gotowości do dyskusji i działania na rzecz budowania atmosfery bezpieczeństwa,</p> <p>wdrażanie do umiejętnego wyrażania swoich poglądów w sposób kulturalny i aprobowany społecznie,</p> <p>kształtowanie właściwego reagowania na przejawy agresji oraz innych zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym^[L] i pozaszkolnym^[SEP].</p>		
--	--	--	--

Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Rozwój społeczny uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów</p>	<p>wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w życiu społeczności szkolnej,</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji, przygotowanie</p> <p>i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,</p> <p>aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz</p>		<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie wolontariatu szkolnego</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagożka, psycholożka, uczniowie, rodzice</p>

	<p>kraju,</p> <p>budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów (rodzina, przyjaciele),</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych,</p> <p>rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym,</p>		
--	--	--	--

	<p>rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p> <p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, odpowiedzialności za zbiorowość,</p> <p>wyposażanie w wiedzę z zakresu właściwego rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</p> <p>wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla</p>		
--	---	--	--

	<p>drugiego człowieka, zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.</p>		
--	--	--	--

Sfera duchowa

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1.Dbałość o integralny rozwój biologiczny,	wskazywanie wzorców postępowania opartego	modelowanie i moderowanie zachowań	wszyscy członkowie

<p>poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</p>	<p>wartościach związanych z czynieniem dobra, modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć</p>	<p>uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę,</p> <p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty, lekcje religii, etyki, wspieranie spotkań z absolwentami szkoły, udział^{SEP} w pracach wolontariatu,</p> <p>korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego,</p> <p>zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologa, zaproszonych specjalistów,</p> <p>rozmowy z uczniami,</p>	<p>społeczności szkolnej</p> <p>oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>dyrekcja szkoły, rada rodziców, rodzice</p>
--	--	---	--

	<p>świat,</p> <p>rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji ze względu na swoje zachowania,</p> <p>kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły.</p> <p>udział rodziców w uroczystościach organizowanych w szkole.</p>	<p>uzyskiwanie informacji zwrotnych do rodziców,</p> <p>spotkania świąteczne w klasie, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie kolęd, udział rodziców w spotkaniach świątecznych.</p>	
--	---	---	--

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Sfera fizyczna

<p>.. Treści ..</p>	<p>Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna</p>	<p>Strategia/Sposoby realizacji</p>	<p>Realizatorzy</p>
<p>1. Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</p>	<p><i>Profilaktyka uniwersalna:</i></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej,</p> <p>wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi,</p> <p>wskazywanie konsekwencji wynikających z zachowań ryzykownych,</p> <p>nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.</p>	<p><i>Strategia informacyjna:</i></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, nagrody, dyplomy dla uczniów.</p> <p><i>Strategia edukacyjna:</i></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeuci, dietetycy</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeuci, dietetycy, policja</p>

	<p><i>Profilaktyka wskazująca:</i></p> <p>reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów,</p> <p>dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych^[1] w szkole,</p> <p>interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.</p>	<p>w zajęciach, które dają poczucie przynależności i poczucie odnoszenia sukcesu.</p> <p><i>Strategia interwencyjna:</i></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w wykładach, próbnym alarmach, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami</p>	
--	---	--	--

Sfera intelektualna i emocjonalna

.. Treści ..	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
--------------------	---	-------------------------------------	---------------------

<p>1. Zagrożenia zdrowia płynące z nadmiernego korzystania z internetu.</p> <p>2. Profilaktyka stresu.</p> <p>3. Higiena pracy umysłowej.</p> <p>4. Nowe narkotyki.</p> <p>5. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>6. Praca nad sobą, pokonywanie indywidualnych trudności.</p> <p>7. Zdrowe nawyki żywieniowe.</p> <p>8. Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych, społecznych,</p>	<p><i>Profilaktyka uniwersalna:</i></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle,</p> <p>uświadamianie uczniom potrzeby troski o odpowiednią równowagę pomiędzy nauką, pracą i odpoczynkiem,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się,</p> <p>promowanie postaw wolnych od substancji</p>	<p>Strategia informacyjna:</p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjęcia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><i>Strategia alternatywa:</i></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjeździech edukacyjnych, wycieczkach,</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły</p>
---	--	--	---

<p>prawnych zachowań ryzykownych.</p>	<p>psychoaktywnych, informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu^{[1][2]} w społeczności szkolnej,</p> <p>podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi,</p> <p>indywidualizowanie procesu nauczania w zależności od zdiagnozowanych priorytetów,</p> <p>obserwowanie zachowań uczniów związanych z nawykami żywieniowymi, wspieranie postaw związanych ze zdrowym</p>	<p>kołach zainteresowań i innych formach aktywności.</p> <p><i>Strategia edukacyjna:</i></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych^{[1][2]} w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną.</p> <p><i>Strategia interwencyjna:</i></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p>	
---------------------------------------	---	--	--

	<p>żywieniem.</p> <p><i>Profilaktyka selektywna:</i></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania),</p> <p>współpraca ze specjalistami (służba zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych.</p> <p><i>Profilaktyka wskazująca:</i></p>	<p>Strategia informacyjna.</p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p>	
--	---	--	--

	informowanie uczniów zagrożonych/ przejawiających zachowania ryzykowne o możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej.		
--	--	--	--

Sfera duchowa

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Integralny rozwój człowieka.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do</p>	<p><i>Profilaktyka uniwersalna:</i></p> <p>wskazywanie wzorców postępowania opartego na wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troską o zdrowie innych,</p> <p>modelowanie zachowań uczniów poprzez</p>	<p><i>Strategia informacyjna:</i></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne,</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

<p>samorozwoju.</p>	<p>zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p> <p>wprowadzanie uczniów w świat wartości,</p> <p>wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały^[L]_[SEP] uporządkowany kierować swoim zdrowiem^[L]_[SEP] w swoim życiu,</p> <p>rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich</p>	<p>wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym nauczycieli.</p> <p><i>Strategia alternatywa:</i></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><i>Strategia edukacyjna:</i></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami,</p>	
---------------------	---	--	--

	<p>zachowań.</p> <p><i>Profilaktyka selektywna:</i></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia,</p> <p>motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej,</p> <p>współpraca ze specjalistami środowiska lokalnego w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku</p>	<p>lekcje z pielęgniarką szkolną.</p> <p><i>Strategia interwencyjna:</i></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p>	
--	---	--	--

	szkolnemu.		
--	------------	--	--

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO RODZICÓW

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</p> <p>2. Umiejętności wychowawczo-profilaktyczne rodziców.</p> <p>3.Poznanie i diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, którzy zaniedbują obowiązki szkolne lub prezentują zachowania ryzykowne.</p>	<p><i>Profilaktyka uniwersalna:</i></p> <p>wyposażanie rodziców w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p>	<p><i>Strategia informacyjna:</i></p> <p>wykłady specjalistów szkolnych, pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez rodziców z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie pedagogów</p>	<p>pedagodzy, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, eksperci</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>psycholożka, pedagożka szkolne, dyrektor szkoły,</p>

	<p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach,</p> <p>rozwijanie umiejętności wychowawczych^[L] i profilaktycznych rodziców związanych^[L] z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem z dziećmi rozmów itp..</p> <p><i>Profilaktyka selektywna:</i></p> <p>prowadzenie wywiadów środowiskowych, nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu^[L] z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym.</p>	<p>i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne dla rodziców, współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO, korzystanie przez rodziców z informacji zawartych na stronie internetowej szkoły.</p> <p><i>Strategia alternatywna:</i></p> <p>aktywny udział rodziców w życiu szkoły^[L] w zebraniach rodzicielskich, na imprezach ogólnoszkolnych, klasowych, sprawne przekazywanie informacji zwrotnych o zachowaniu i postępach dziecka w szkole.</p> <p><i>Strategia edukacyjna:</i>^[L] warsztaty psychologiczne, różne zajęcia ze</p>	<p>nauczyciele</p>
--	---	--	--------------------

	<p><i>Profilaktyka wskazująca:</i></p> <p>prorowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływać wobec ucznia i jego rodziny</p>	<p>specjalistami.</p> <p><i>Strategia interwencyjna:</i></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p> <p><i>Strategia edukacyjna:</i></p> <p>warsztaty psychologiczne, różne zajęcia ze specjalistami.</p> <p><i>Strategia interwencyjna:</i></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem</p>	
--	--	---	--

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał szkoły to opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych. To również zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

Do najważniejszych uroczystości w Liceum Akademickim Linde.edu w Poznaniu zaliczamy:

Uroczystości	Terminy
Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego	wrzesień , czerwiec
Wyjazd integracyjny dla klas pierwszych	wrzesień,październik
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
Koncert piosenek świątecznych	grudzień
Dzień Nauki i Języków Obcych	styczeń

Targi Edukacyjne	marzec
Dzień Kreatywności	marzec
Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	kwiecień
3 maja – Święto Narodowe	..maj
Tydzień karier	maj
. Dzień Sportu	czerwiec

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Profilaktyczno-Wychowawczy monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

- Wychowawcy klas każdego roku dokonują diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach oraz opracowują na piśmie diagnozę priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie.

- Diagnoza priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie oraz plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok stanowią załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zawierają priorytety do pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Na bazie diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach wychowawcy klas opracowują plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok.

Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego ustala dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).
- Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców uchwała Program Wychowawczo-Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.

.....
Podpis przewodniczącego SU

.....
podpis dyrektora szkoły

.....
podpis przewodniczącego RR

27 września 2020r.